####  Муниципальное автономное

 **дошкольноеобразовательное учреждение детский сад**

**компенсирующего вида №3 «Радуга»**

 **г. Балаково Саратовской области.**

**КОНСПЕКТ**

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИИспользование ТРИЗ- технологии на занятии

по развитию речи.

***ТЕМА:"ИГРАЕМ С ЗИМУШКОЙ-ЗИМОЙ"***

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

|  |
| --- |
| Подготовила:  |
| воспитатель 1квалификационной категории |
| Соловьёва Н.В. |
|  |

.

**г. Балаково. 2024г.**

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Тема: «Играем с Зимушкой -зимой»**

Ведущая образовательная область «Развитие речи»

Программная образовательная область «Речевое развитие»

  **Цель:**

Обогащение и активизирование словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх с использованием ТРИЗ-технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• Упражнять детей в подборе рифмующихся между собой слов;

• Расширять словарный запас через подбор прилагательных к существительному;

• Совершенствовать умение связно, последовательно и выразительно составлять небольшие рассказы, используя картинки-символы;

 • Формировать умение составлять двустишие используя –ОТСМ-ТРИЗ -РТВ.

**Развивающие:**

 •Развивать умение отвечать на вопросы, умение рассуждать;

 •Развивать умение создавать варианты рифмующихся текстов;

**Воспитательные:**

 •Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;

 •Воспитывать умение слушать, не перебивать взрослого и отвечающих детей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская** **деятельность** | **Формы и методы организации****совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка, игра с мячом. |
| Игровая | Игровая ситуация, правила игры, игровые задания. |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, формулировка ответов на поставленный вопрос. |

**Материалы и оборудование:**

   *Демонстрационный материал.* Письмо*.*Макет*-*дерева. Снежинки с изображением карточек-схем. Карточки -(объект, признак, пустая клетка), карточки для составления двустиший. Мяч, игрушки: белка, ёжик. Магнитная доска-(дерево, снежинки).

**Место проведения: группа**

**ХОД НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Вводная часть (мотивация)** |
| Воспитатель приглашает детей в путешествие увлекательное и познавательное, но сначала нам надо с вами приготовиться и настроиться.Запоминает наша голова.Важные поступки умные слова.Слушаем внимательно.Смотрим обязательно.Друг друга не перебиваем.Для ответа руку поднимаем.Знаний много получаем. *Игровая ситуация письмо от Зимушки-зимы*.В.: -Ребята, скажите, какое сейчас время года? (зима)-Значит путешествие наше будет? (зимнее)-Начать наше путешествие я хотела с рассказа о зиме, по картинкам -символам. Приготовила их положила на стол, но они куда-то исчезли. Вместо них появилось вот такое интересное дерево, снежинки на нем висят и еще письмо, прочитаем?Воспитатель зачитывает письмо.*Зима скоро закончиться и на прощание я хотела с вами поиграть. Снежинки не простые, а замороженные картинки-символы. Чтобы их разморозить вам надо выполнить мои задания. (Зимушка-зима).* | Дети стоят в кругу. Произносят слова с движениями.(*руки на голове, выполняют покачивание*)(*руки трогают уши)**(смотрят в бинокль)**(грозят пальцем)**(руки складывают полочкой и правую руку поднимают.*(Ответы детей)Дети садятся на стульчики. |
| **Основная часть** |
| *Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает первое предложение*.**1-задание.****Предложение «Вся земля покрыта снегом».****Игровое упражнение «Подбери рифму к словам».**Снежок- *флажок*, *творожок, сапожок.*Снежинка-*паутинка, картинка, витаминка, травинка*.Снеговик-*боровик, грузовик.*Льдинка-*пружинка, мандаринка, дождинка, искринка*.Санки-*баранки, хулиганки, обезьянки, ледянки.**В.:* Молодцы!. С первым заданием справились, разморозили первую снежинку.*(Воспитатель снимает с дерева снежинку* *и читает второе предложение*). **2задание:****Предложение** «**Реки и озера скованы льдом».*****Игровое упражнение «Назови прилагательное*». (***карточки-схемы***)**В.:Используя карточки-схемы подбираем прилагательные.Снег (*признак -температура*) - холодный.Снег (*признак -цвет*) - белый.Снежинка (*признак -вес*) – лёгкая как перышко.Лед (*признак -температура*) - холодный.Лед (*признак -цвет*) - прозрачный.Лед (*признак -рельеф*) –гладкий …В.: И с этим заданием мы тоже справились.Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает третье предложение. **3задание:****Предложение** «**Солнышко редко выглядывает из-за туч»**.***Игровое упражнение «Назови слова действия».***(*Игра проводится с мячом*)В.: Снег (что делает?) –снег падает, снег-кружится.Солнце (что делает?)- солнце светит, солнце греет.Тучи (что делают?) – тучи плывут, тучи бегут.Ветер (что делает?)- ветер дует.Лед (что делает?) – лед сверкает, лед таит.**3.** Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает третье предложение. **4 задание:** **Предложение- «Дует холодный ветер».****Игровое упражнение «Придумай рифму на две строки».**На столе лежат карточки.Воспитатель приглашает одного ребёнка и просит выбрать карточку. В: -Назови два слова, которые рифмуются.Ребёнок:1. Санки-баранки.Жили-были коричневые санки и были они круглые как баранки.Ребёнок: 2. Снежок-творожок. Жил-был круглый снежок, и белый как творожок.Ребёнок:3. Снежинка-паутинка. Жила- была белая снежинка, и была она легкая как паутинка.Ребёнок: 4. Льдинка-мандаринка. Жила- была холодная льдинка, и была она вкусная как мандаринка.Ребёнок:5. Снеговик- грузовик.Жил-был-круглый снеговик, и большой как грузовик.Ребёнок:6.Шишка-мышка.Жила-была колючая шишка, и была она маленькая как мышка.*Воспитатель хвалит детей за выполненное задание,**далее снимает с дерева снежинку и читает пятое предложение*. **5 задание:****Предложение** «**Деревья стоят без листьев»**.**Игровое упражнение «Назови какой лес».**В.: В лесу растут одни березы, значит лес какой? *–* *лес березовый*; В лесу растут одни сосны- *лес* *сосновый*; В лесу растут одни рябины-*лес рябиновый*; В лесу растут одни каштаны-*лес* *каштановый;* В лесу растут одни дубы-*лес дубовый*.*Воспитатель предлагает детям слепить снеговика*.**Физминутка: «Лепим снеговика»**Давай дружок, скорей дружок, Кати по снегу свой снежок**.**Он превратится в снежный ком. И станет ком снеговиком.Его улыбка так светла, два глаза, шляпа, нос, метла.Но солнце припечёт слегка. Увы и нет снеговика.*Хвалит детей за выполненное задание.*Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает шестое предложение. **6 Задание**:**Предложение «Животные спрятались от холода»**.**«Расскажи про белочку и ёжика».** *(-белка и ёжик)***1.Ребенок:** Белка маленький пушистый зверёк. А ёжик пушистый зверек? **2.Ребёнок:** Ёжик не пушистый зверёк у него на теле вместо меха иголки. Ёжик серого цвета. А белочка какого цвета?**1.Ребёнок:** Белка летом рыжая, а зимой серая. Белка делает запасы на зиму. А ёжик делает запасы на зиму?**2.Ребенок.**Нет ёжик зимой спит.**В.:** Про животных рассказали снежинка разморозилась.Все снежинки разморозили и получили схемы. А сейчас проходите за столы и по карточкам- схемам я расскажу вам о зиме.**В.:-**Вся земля покрыта снегом. -Реки и озера сковыны льдом. -Солнышко редко выглядывает из-за туч. -Дует холодный ветер. -Деревья стоят без листьев. -Животные спрятались от холода.**В:**.Ребята, кто-то желает рассказать о зиме?Выходи (имя ребёнка) к доске.Молодец! (имя ребёнка).Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? **Заключительная часть: (***метод пяти пальцев***)**Мизинец- О чем мы говорили на занятии? Безымянный-Чему научились? Средний-Какое настроение после занятия?Указательный- Кто вам помогал?Большой**-** Что я сделал для здоровья? **Рефлексия:** Тот, кто выполнял все задания-выберет снежинку и расположит ее **на дереве**. Кому было сложно и не со всеми заданиями справился- тот расположит снежинку, **между деревом и солнцем**. Кто ничего не понимал что надо было делать-тот расположит снежинку **под деревом**. | Дети подбирают слова-рифмовки.Ребёнок вешает карточку схему на доску.*На столе лежат карточки, дети выбирают по одной и поочередно называют прилагательные к картинкам.*Ребёнок вешает карточку схему на доску.Дети встают в круг и воспитатель бросает ребенку мяч и он отвечает, называя действия объекта.Дети по очереди выбирают схемы и составляют короткие двустишия.Ребёнок вешает карточку схему на доску(*катят снежок по кругу*)(*руки разводят в стороны*)(*поворачиваются к друг-другу улыбаются и показывают на глаза. шляпу, нос, метла*)(*показывают солнце-разводят руками*)(*садятся и обнимают колени руками*). Сели на стульчикиДва ребёнка выходят и рассказывают про зверей. Дети проходят за столы и слушают рассказ воспитателя.Ребёнок составляет рассказ о зиме по карточкам- схемам.Дети отвечают на вопросы воспитателя, подводят итог занятия.Выбирают снежинки и прикрепляют на доску. |