#### Муниципальное автономное

**дошкольноеобразовательное учреждение детский сад**

**компенсирующего вида №3 «Радуга»**

**г. Балаково Саратовской области.**

**КОНСПЕКТ**

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИИспользование ТРИЗ- технологии на занятии

по развитию речи.

***ТЕМА:"ИГРАЕМ С ЗИМУШКОЙ-ЗИМОЙ"***

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

|  |
| --- |
| Подготовила: |
| воспитатель 1квалификационной категории |
| Соловьёва Н.В. |
|  |

.

**г. Балаково. 2024г.**

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Тема: «Играем с Зимушкой -зимой»**

Ведущая образовательная область «Развитие речи»

Программная образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:**

Обогащение и активизирование словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх с использованием ТРИЗ-технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• Упражнять детей в подборе рифмующихся между собой слов;

• Расширять словарный запас через подбор прилагательных к существительному;

• Совершенствовать умение связно, последовательно и выразительно составлять небольшие рассказы, используя картинки-символы;

• Формировать умение составлять двустишие используя –ОТСМ-ТРИЗ -РТВ.

**Развивающие:**

 •Развивать умение отвечать на вопросы, умение рассуждать;

•Развивать умение создавать варианты рифмующихся текстов;

**Воспитательные:**

•Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;

•Воспитывать умение слушать, не перебивать взрослого и отвечающих детей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка, игра с мячом. |
| Игровая | Игровая ситуация, правила игры, игровые задания. |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, формулировка ответов на поставленный вопрос. |

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал.* Письмо*.*Макет*-*дерева. Снежинки с изображением карточек-схем. Карточки -(объект, признак, пустая клетка), карточки для составления двустиший. Мяч, игрушки: белка, ёжик. Магнитная доска-(дерево, снежинки).

**Место проведения: группа**

**ХОД НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Вводная часть (мотивация)** | |
| Воспитатель приглашает детей в путешествие увлекательное и познавательное, но сначала нам надо с вами приготовиться и настроиться.  Запоминает наша голова.  Важные поступки умные слова.  Слушаем внимательно.  Смотрим обязательно.  Друг друга не перебиваем.  Для ответа руку поднимаем.  Знаний много получаем.  *Игровая ситуация письмо от Зимушки-зимы*.  В.: -Ребята, скажите, какое сейчас время года? (зима)  -Значит путешествие наше будет? (зимнее)  -Начать наше путешествие я хотела с рассказа о зиме, по картинкам -символам. Приготовила их положила на стол, но они куда-то исчезли. Вместо них появилось вот такое интересное дерево, снежинки на нем висят и еще письмо, прочитаем?  Воспитатель зачитывает письмо.  *Зима скоро закончиться и на прощание я хотела с вами поиграть. Снежинки не простые, а замороженные картинки-символы. Чтобы их разморозить вам надо выполнить мои задания. (Зимушка-зима).* | Дети стоят в кругу. Произносят слова с движениями.  (*руки на голове, выполняют покачивание*)  (*руки трогают уши)*  *(смотрят в бинокль)*  *(грозят пальцем)*  *(руки складывают полочкой и правую руку поднимают.*  (Ответы детей)  Дети садятся на стульчики. |
| **Основная часть** | |
| *Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает первое предложение*.  **1-задание.**  **Предложение «Вся земля покрыта снегом».**  **Игровое упражнение «Подбери рифму к словам».**  Снежок- *флажок*, *творожок, сапожок.*  Снежинка-*паутинка, картинка, витаминка, травинка*.  Снеговик-*боровик, грузовик.*  Льдинка-*пружинка, мандаринка, дождинка, искринка*.  Санки-*баранки, хулиганки, обезьянки, ледянки.*  *В.:* Молодцы!. С первым заданием справились, разморозили первую снежинку.  *(Воспитатель снимает с дерева снежинку*  *и читает второе предложение*).  **2задание:**  **Предложение** «**Реки и озера скованы льдом».**  ***Игровое упражнение «Назови прилагательное*». (***карточки-схемы***)**  В.:Используя карточки-схемы подбираем прилагательные.  Снег (*признак -температура*) - холодный.  Снег (*признак -цвет*) - белый.  Снежинка (*признак -вес*) – лёгкая как перышко.  Лед (*признак -температура*) - холодный.  Лед (*признак -цвет*) - прозрачный.  Лед (*признак -рельеф*) –гладкий …  В.: И с этим заданием мы тоже справились.  Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает третье предложение.  **3задание:**  **Предложение** «**Солнышко редко выглядывает из-за туч»**.  ***Игровое упражнение «Назови слова действия».***  (*Игра проводится с мячом*)  В.: Снег (что делает?) –снег падает, снег-кружится.  Солнце (что делает?)- солнце светит, солнце греет.  Тучи (что делают?) – тучи плывут, тучи бегут.  Ветер (что делает?)- ветер дует.  Лед (что делает?) – лед сверкает, лед таит.  **3.** Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает третье предложение.  **4 задание:**  **Предложение- «Дует холодный ветер».**  **Игровое упражнение «Придумай рифму на две строки».**  На столе лежат карточки.  Воспитатель приглашает одного ребёнка и просит выбрать карточку.  В: -Назови два слова, которые рифмуются.  Ребёнок:1. Санки-баранки.  Жили-были коричневые санки и были они круглые как баранки.  Ребёнок: 2. Снежок-творожок.  Жил-был круглый снежок, и белый как творожок.  Ребёнок:3. Снежинка-паутинка.  Жила- была белая снежинка, и была она легкая как паутинка.  Ребёнок: 4. Льдинка-мандаринка.  Жила- была холодная льдинка, и была она вкусная как мандаринка.  Ребёнок:5. Снеговик- грузовик.  Жил-был-круглый снеговик, и большой как грузовик.  Ребёнок:6.Шишка-мышка.  Жила-была колючая шишка, и была она маленькая как мышка.  *Воспитатель хвалит детей за выполненное задание,*  *далее снимает с дерева снежинку и читает пятое предложение*.  **5 задание:**  **Предложение** «**Деревья стоят без листьев»**.  **Игровое упражнение «Назови какой лес».**  В.: В лесу растут одни березы, значит лес какой? *–*  *лес березовый*;  В лесу растут одни сосны- *лес* *сосновый*;  В лесу растут одни рябины-*лес рябиновый*;  В лесу растут одни каштаны-*лес* *каштановый;*  В лесу растут одни дубы-*лес дубовый*.  *Воспитатель предлагает детям слепить снеговика*.  **Физминутка: «Лепим снеговика»**  Давай дружок, скорей дружок,  Кати по снегу свой снежок**.**  Он превратится в снежный ком.  И станет ком снеговиком.  Его улыбка так светла, два глаза,  шляпа, нос, метла.  Но солнце припечёт слегка.  Увы и нет снеговика.  *Хвалит детей за выполненное задание.*  Воспитатель снимает с дерева снежинку и читает шестое предложение.  **6 Задание**:  **Предложение «Животные спрятались от холода»**.  **«Расскажи про белочку и ёжика».**  *(-белка и ёжик)*  **1.Ребенок:** Белка маленький пушистый зверёк. А ёжик пушистый зверек?  **2.Ребёнок:** Ёжик не пушистый зверёк у него на теле вместо меха иголки. Ёжик серого цвета. А белочка какого цвета?  **1.Ребёнок:** Белка летом рыжая, а зимой серая. Белка делает запасы на зиму. А ёжик делает запасы на зиму?  **2.Ребенок.**Нет ёжик зимой спит.  **В.:** Про животных рассказали снежинка разморозилась.  Все снежинки разморозили и получили схемы. А сейчас проходите за столы и по карточкам- схемам я расскажу вам о зиме.  **В.:-**Вся земля покрыта снегом.  -Реки и озера сковыны льдом.  -Солнышко редко выглядывает из-за туч.  -Дует холодный ветер.  -Деревья стоят без листьев.  -Животные спрятались от холода.  **В:**.Ребята, кто-то желает рассказать о зиме?  Выходи (имя ребёнка) к доске.  Молодец! (имя ребёнка).  Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?  **Заключительная часть: (***метод пяти пальцев***)**  Мизинец- О чем мы говорили на занятии?  Безымянный-Чему научились?  Средний-Какое настроение после занятия?  Указательный- Кто вам помогал?  Большой**-** Что я сделал для здоровья?  **Рефлексия:**  Тот, кто выполнял все задания-выберет снежинку и расположит ее **на дереве**.  Кому было сложно и не со всеми заданиями справился- тот расположит снежинку, **между деревом и солнцем**.  Кто ничего не понимал что надо было делать-тот расположит снежинку **под деревом**. | Дети подбирают слова-рифмовки.  Ребёнок вешает карточку схему на доску.  *На столе лежат карточки, дети выбирают по одной и поочередно называют прилагательные к картинкам.*  Ребёнок вешает карточку схему на доску.  Дети встают в круг и воспитатель бросает ребенку мяч и он отвечает, называя действия объекта.  Дети по очереди выбирают схемы и составляют короткие двустишия.  Ребёнок вешает карточку схему на доску  (*катят снежок по кругу*)  (*руки разводят в стороны*)  (*поворачиваются к друг-другу улыбаются и показывают на глаза. шляпу, нос, метла*)  (*показывают солнце-разводят руками*)  (*садятся и обнимают колени руками*). Сели на стульчики  Два ребёнка выходят и рассказывают про зверей.  Дети проходят за столы и слушают рассказ воспитателя.  Ребёнок составляет рассказ о зиме по карточкам- схемам.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, подводят итог занятия.  Выбирают снежинки и прикрепляют на доску. |