

УТВЕЖДАЮ:

Директор МАДОУ детский сад №3

Н.В. Кузнецова

Приказ № 10 от 10 2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
- детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»
г. Балаково, Саратовской области.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

протокол № 2от 14.10 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения.....	3
2.	Цель и задачи оценки индивидуального развития	4
3.	Организация проведения оценки индивидуального развития детей	4-7
4.	Сроки и периодичность мониторинга	7-8
5.	Отчетность	8
6.	Документация.....	8

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

- Приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования" от 30.08.2013 N1014;

- Уставом МАДОУ детский сад №3 «Радуга» (далее ДОУ).

1.2. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения индивидуального развития детей - цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки индивидуального развития детей, ее реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения программного материала.
- индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, при осуществлении

воспитателем педагогической поддержки ребенка к самоопределению и самореализации.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическим работником.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Предметом системы оценки индивидуального развития детей являются:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП ДО;

3.4.1. Содержание процедуры мониторинга образовательного процесса включает в себя:

- проведение мониторинга педагогическими работниками ДООУ. Педагоги ДООУ оценивают успешность освоения детьми текущего содержания основной образовательной программы ДООУ в своей части.
- оценке подлежит динамика освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДООУ по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Полученные результаты позволят оценить качество АООП ДООУ, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом, учесть данные педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.4.2. Содержание процедуры мониторинга достижения планируемых результатов освоения АООП ДО включает в себя:

- Создание мониторинговой службы, в которую входят педагогические работники ДООУ, ответственные за разработку и организацию мониторинга. Мониторинговая служба создается приказом директора ДООУ.
- Мониторинговая служба проектирует систему мониторинга, что предполагает: определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок).
- Проведение мониторинга индивидуального развития ребенка всеми педагогами ДООУ, работающими с ребенком. В совокупности использования разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить компетентное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации АООП ДООУ.
- Проводится мониторинг педагогами под руководством заместителя директора по ВОР и педагогами, работающие в дошкольной возрастной группе.

3.4.3 Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественных и (или) количественных оценок;

- надежность (точность) инструментария;
- инвалидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

3.4.4. Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития детей является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплект тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.4.5. В работе по проведению оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы; - образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

3.4.6. Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.4.7. На основе оценочных суждений формируются актуальные задачи работы на следующий этап, составляются индивидуальные карты развития ребенка. В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- общие сведения;
- сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения АООП ДО;
- образовательные достижения (по образовательным областям),
- целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).
- диагностика готовности ребенка к предпосылкам учебной деятельности.

3.5. Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог - психолог ДОУ.

Участие ребёнка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5.1. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом- психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с педагогами ДОУ, работающими с ребенком, родителями для более грамотной интерпретации.

3.5.3. Психологическая диагностика включает:

- мониторинг психологического фона развития детей ДОУ с учётом образовательных областей АООП ДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения АООП МАДОУ;
- комплексную диагностику (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением зрения и другими нарушениями развития в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;

3.5.4. По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые программы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальный образовательный маршрут):

- общие сведения - цели, задачи программы,
- формы и методы работы - этапы программы (диагностический, основной, повторная диагностика, рефлексивный), -тематическое планирование,
- рекомендации родителям, педагогам ДОУ по сопровождению ребенка.

4. Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется особенностями планирования образовательной работы в ДОУ.

4.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ педагогами детского сада определяется следующим образом:

Оценка:

- 5 баллов – высокий;
- 4 балла – выше среднего;
- 3 балла – средний;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балла – низкий.

Бальный диапазон:

- от 5 до 4.5 баллов – деятельность на оптимальном уровне;
- от 4.4 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- от 3.9 до 3 баллов – деятельность на среднем уровне;
- от 2.9 до 2 баллов – деятельность ниже среднего уровня;
- от 1.9 до 1 балла – деятельность низкого уровня.

4.3. **Диагностические измерения** мониторинга достижения планируемых результатов освоения **АООП ДО** (оценки индивидуального развития детей) проводится 3 раза в год: на начало года (сентябрь), середину года (декабрь) и на конец года (апрель)

4.4. **Длительность мониторинга** не может превышать 2-х недель.

5. Отчетность

5.1. Педагоги **ДОУ** в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителя директора по ВОР, который делает вывод, определяет рекомендации педагогического планирования и зачитывает на итоговом Педсовете

6. Документация

6.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанников **МАДОУ**, инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с **ФГОС ДО** хранятся у педагогов **ДОУ** и обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляется в единую справку и хранятся в методическом кабинете.